

## Στόχοι PECS και Καίριων Δεξιοτήτων Επικοινωνίας

Όνομα Μαθητή	
Σχολείο/Τάξη	

Στόχος	Κριτήριο	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία κατάκτησης	
<b>Στάδιο I</b>				
I. Βλέποντας και επιθυμώντας ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, και με την αντίστοιχη εικόνα στη διάθεσή του, ο Μ θα πάρει την εικόνα, θα εκτείνει προς το άτομο που έχει το αντικείμενο, και θα αφήσει την εικόνα στο χέρι του.	Ολοκληρώνει αυτόνομα την αλληλουχία 9 στις 10 ευκαιρίες όταν ο εκπαιδευτής είναι σε απόσταση ½ μέτρου, για 5 διαφορετικούς ενισχυτές, μεταξύ 3 εκπαιδευτών και 3 δραστηριοτήτων.			
<b>II Στάδιο II</b>				
IIα. Βλέποντας και επιθυμώντας ένα συγκεκριμένο αντικείμενο και έχοντας μόνο την εικόνα του αντικειμένου στο βιβλίο επικοινωνίας το οποίο είναι δίπλα του, ο Μ θα πάρει την εικόνα από το βιβλίο, θα πάει στο ΣΕ και θα δώσει την εικόνα.	Ολοκληρώνει αυτόνομα την αλληλουχία 9 στις 10 ευκαιρίες, μεταξύ 5 διαφορετικών ενισχυτών και μεταξύ 5 εκπαιδευτών όταν ο ΣΕ είναι:			
	a) σε απόσταση 1,5 μέτρου			
	b) σε απόσταση 3 μέτρων			
IIβ. Βλέποντας και επιθυμώντας ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, και έχοντας μόνο την εικόνα του αντικειμένου στο βιβλίο επικοινωνίας, ο Μ θα πάει προς το βιβλίο, θα μεταφέρει την εικόνα ή το βιβλίο στο ΣΕ, και θα δώσει την εικόνα.	Αυτόνομη ολοκλήρωση της αλληλουχίας 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ 5 διαφορετικών ενισχυτών και μεταξύ 5 εκπαιδευτών όταν το βιβλίο είναι:			
	a) σε απόσταση 1,5 μέτρου			
	b) σε απόσταση 3 μέτρων			
c) στην άλλη μεριά του δωματίου				
	<b>Στάδιο IIIA</b>			
	IIIα. Βλέποντας και επιθυμώντας ένα συγκεκριμένο αντικείμενο και με το βιβλίο PECS σε πρόσβαση, έχοντας στο εξώφυλλο την εικόνα του επιθυμητού αντικειμένου και την εικόνα ενός άσχετου αντικειμένου, ο Μ θα δώσει στο ΣΕ τη σωστή εικόνα.	Δίνει σωστή εικόνα σε 9 από τις 10 ευκαιρίες μεταξύ 5 διαφορετικών ενισχυτών και 3 διαφορετικών διασπαστικών αντικειμένων και μεταξύ 5 εκπαιδευτών.		
<b>Στάδιο IIIB</b>				
IIIβ. Βλέποντας 2-5 ενισχυτικά αντικείμενα και με διαθέσιμο το βιβλίο PECS με τις αντίστοιχες εικόνες στο εξώφυλλο, ο Μ θα δώσει μία εικόνα στο ΣΕ και ύστερα θα επιλέξει το αντίστοιχο αντικείμενο όταν ο ΣΕ του πει «Πάρε», ή «Διάλεξε», ή μία παρόμοια έκφραση.	Δίνει τη σωστή εικόνα 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ 5 διαφορετικών ενισχυτών και μεταξύ 5 εκπαιδευτών.			
	a) Διάταξη 2 εικόνων			
	b) Διάταξη 3 εικόνων			
	c) Διάταξη 4 εικόνων			
	d) Διάταξη 5 εικόνων			
e) Όλες οι εικόνες στο βιβλίο				
III- Στάδιο II Συντήρηση. Βλέποντας ένα ενισχυτικό αντικείμενο στην άλλη μεριά του δωματίου, ο Μ θα πάρει την κατάλληλη	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες, μεταξύ μίας ποικιλίας			

εικόνα από το βιβλίο PECS, θα πάει στο ΣΕ και θα ανταλλάξει την εικόνα.	αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Στάδιο IV</b>			
<b>Βήμα 1.</b> Έχοντας το βιβλίο PECS με διάφορες εικόνες και τη Βάση Πρότασης με την εικόνα «Θέλω» τοποθετημένη στη θέση του Εκκινητή Πρότασης, ο Μ θα ζητήσει το επιθυμητό αντικείμενο τοποθετώντας την εικόνα του R+ στη θέση του R+ στη Βάση Πρότασης και δίνοντας τη λωρίδα στο ΣΕ.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Βήμα 2.</b> Έχοντας το βιβλίο PECS με μία ποικιλία εικόνων R+, την εικόνα «Θέλω» και μία Βάση Πρότασης, ο Μ θα ζητήσει ένα επιθυμητό αντικείμενο τοποθετώντας την εικόνα «Θέλω» και την εικόνα του R+, με τη σωστή σειρά στη Βάση Πρότασης και δίνοντας όλη τη Βάση Πρότασης στο ΣΕ.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Βήμα 3.</b> Επιθυμώντας ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, ο Μ θα πάει στο βιβλίο επικοινωνίας, θα δομήσει ολόκληρη τη Βάση Πρότασης, θα πάει στο ΣΕ, θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης και θα δείξει την κάθε εικόνα καθώς ο ΣΕ θα «διαβάζει» τη Βάση Πρότασης	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<i>Προτείνουμε στους εκπαιδευτές να εισάγουν μία χρονική καθυστέρηση 3-5 δευτερολέπτων για να ενθαρρύνουν την ομιλία, αφού ο μαθητής μάθει να δείχνει το κάθε σύμβολο, ωστόσο επειδή αυτή είναι μία συμπεριφορά του εκπαιδευτή δεν τη συμπεριλαμβάνουμε στους στόχους PECS.</i>			
<b>IV – Στάδιο II Συντήρηση.</b> Βλέποντας ένα ενισχυτικό αντικείμενο στην άλλη μεριά του δωματίου ο Μ θα πάρει το βιβλίο PECS, θα δομήσει τη Βάση Πρότασης, θα πάει στο ΣΕ και θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Όταν το Στάδιο IV ολοκληρωθεί, οι μαθητές θα επωφεληθούν δουλεύοντας ταυτόχρονα τους προσδιορισμούς και τα Στάδια V/VI κατά τη διάρκεια της ημέρας.</b>			
<b>Προσδιορισμοί</b>			
<b>Προσδιορισμοί Βήμα 1.</b> Όταν παρουσιάζονται δύο παραδείγματα ενός αντικειμένου (ένα επιθυμητό και ένα μη-επιθυμητό όπως μπλε και πράσινη καραμέλα) και δίνεται το βιβλίο PECS με την εικόνα «Θέλω», την εικόνα του επιθυμητού αντικειμένου και την εικόνα ενός προσδιορισμού που δείχνει το επιθυμητό αντικείμενο, ο Μ θα προσθέσει την 3 <sup>η</sup> εικόνα στη σωστή σειρά στη Βάση Πρότασης και θα δώσει τη Βάση Πρότασης στο ΣΕ.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>Προσδιορισμοί Βήμα 2.</b> Όταν παρουσιάζονται δύο παραδείγματα ενός αντικειμένου (ένα επιθυμητό και ένα μη-επιθυμητό), και δίνεται το βιβλίο PECS με την εικόνα «Θέλω», την εικόνα του επιθυμητού αντικειμένου και δύο εικόνες προσδιορισμών – μία του επιθυμητού αντικειμένου και μία του μη-επιθυμητού αντικειμένου, ο Μ θα τοποθετήσει τις 3 εικόνες στη σωστή σειρά στη Βάση Πρότασης χρησιμοποιώντας την εικόνα του σωστού προσδιορισμού και θα δώσει τη Βάση Πρότασης στο ΣΕ.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες για τουλάχιστον δύο παραδείγματα του επιθυμητού προσδιορισμού (κόκκινος μαρκαδόρος και κόκκινος χυμός) και τουλάχιστον τρεις διαφορετικούς προσδιορισμούς.		
<b>Προσδιορισμοί Βήμα 3.</b> Παρέχοντας το βιβλίο PECS με πολλαπλές εικόνες προσδιορισμών και δείχνοντας πολλαπλά παραδείγματα επιθυμητών αντικειμένων που διαφέρουν ως προς έναν προσδιορισμό, ο Μ θα δομήσει και θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης χρησιμοποιώντας την εικόνα του προσδιορισμού τοποθετημένη στη σωστή σειρά και όταν του πουν «Πάρε» κτλ. θα πάρει το αντίστοιχο αντικείμενο.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες για πολλαπλές εικόνες προσδιορισμών και μεταξύ τουλάχιστον 5 παραδειγμάτων (πολλαπλά χρώματα για ζωγραφική, μαρκαδόρους, χαρτί, χυμό, γλυκά).		
<b>Προσδιορισμοί – Στάδιο II Συντήρηση</b> Βλέποντας στο χώρο περισσότερα από 1 παραδείγματα ενός επιθυμητού αντικειμένου που διαφέρουν ως προς ένα χαρακτηριστικό, ο Μ θα πάρει το βιβλίο PECS, θα πάει στο ΣΕ, θα δομήσει και θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης με τα σωστά σύμβολα.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μιας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Στάδιο V</b>			

<b>Va.</b> Όταν στον Μ τίθενται διάφορες μορφές της ερώτησης «Τι θέλεις;», ο Μ δομεί τη Βάση Πρότασης με τις εικόνες «Θέλω» και του R+ και δίνει τη Βάση Πρότασης στον εκπαιδευτή.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μιας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Vb.</b> Όταν τίθεται η ερώτηση «Τι θέλεις;» ή όταν θέλει ένα αντικείμενο, ο Μ θα πάει στο βιβλίο, θα δομήσει τη Βάση Πρότασης, θα πάει στο ΣΕ και θα ανταλλάξει τη λωρίδα.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων, όταν οι ευκαιρίες για αυθόρμητα ή ανταποκρινόμενα αιτήματα είναι διάσπαρτες.		
<b>V – Στάδιο II Συντήρηση.</b> Ο Μ. Αυθόρμητα ή ανταποκρινόμενα θα ζητήσει το επιθυμητό αντικείμενο πηγαίνοντας στο βιβλίο PECS, δομώντας τη Βάση Πρότασης και πηγαίνοντας στο ΣΕ να ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>Phase VI Στάδιο VI</b>			
<b>VI Βήμα 1.</b> Παρέχοντας πρόσβαση στο βιβλίο PECS, έχοντας μόνο την εικόνα του Εκκινητή Πρότασης σχολιασμού και τις εικόνες οικείων αντικειμένων, και θέτοντας τη σχετική ερώτηση σχολιασμού, («Τι βλέπει/ακούς;» κτλ.), ο Μ θα δομήσει τη Βάση Πρότασης με Εκκινητή Πρότασης σχολιασμού και εικόνα αντικειμένου και θα την ανταλλάξει με το ΣΕ.	<b>Εκκινητής Πρότασης:</b> Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		
<b>VI Βήμα 2.</b> Παρέχοντας πρόσβαση στο βιβλίο PECS, με Εκκινητές Πρότασης σχολιασμού και «Θέλω», και τυχαίες ερωτήσεις σχολιασμού ή «Τι θέλεις;», ο Μ θα απαντήσει δομώντας τη Βάση Πρότασης με το σωστό Εκκινητή Πρότασης και την εικόνα του αντικειμένου και θα δώσει τη λωρίδα στον εκπαιδευτή.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες όταν οι ερωτήσεις είναι τυχαίες και μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων για τα οποία μπορούν να απαντηθούν οι ερωτήσεις.		
<b>VI Βήμα 3.</b> Παρέχοντας πρόσβαση στο βιβλίο PECS με πολλαπλές εικόνες Εκκινητών Πρότασης, ο Μ θα ζητήσει αυθόρμητα ένα επιθυμητό αντικείμενο χρησιμοποιώντας τον Εκκινητή Πρότασης «Θέλω».	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>VI Βήμα 4.</b> Βλέποντας/ακούγοντας κτλ. ένα οικείο αντικείμενο/ήχο κτλ. εντός μίας ασυνήθιστης συνθήκης και παρέχοντας πρόσβαση στο βιβλίο PECS με πολλαπλές εικόνες Εκκινητών Πρότασης, ο Μ αυθόρμητα θα δομήσει και θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης χρησιμοποιώντας την σωστή εικόνα Εκκινητή Πρότασης.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες ανάμεσα σε μία ποικιλία οικείων αντικειμένων.		
<b>VI – Στάδιο II Συντήρηση</b> Επιθυμώντας ένα αντικείμενο που βρίσκεται στο δωμάτιο ή βιώνοντας ένα περιβαλλοντικό γεγονός, ο Μ θα πάει στο βιβλίο, θα πάει στο ΣΕ και θα ανταλλάξει τη Βάση Πρότασης με τη σωστή πρόταση.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ μίας ποικιλίας αντικειμένων, δραστηριοτήτων, ΣΕ και περιβαλλόντων.		

## Στόχοι Καίριων Δεξιοτήτων Επικοινωνίας

Δείτε τη σελίδα 383 του εγχειριδίου PECS για ένα προτεινόμενο διάγραμμα σχετικά με το πότε μπορεί να γίνει έναρξη των ακόλουθων στόχων, ή συμπληρώστε τη Λίστα Αξιολόγησης Σημαντικών Δεξιοτήτων Επικοινωνίας (σελ. 361 του Εγχειριδίου PECS) για να ορίσετε ποιους από τους παρακάτω στόχους χρειάζεται να μάθει ο μαθητής σας.

Στόχος	Κριτήριο	Ημ/νία έναρξης	Ημ/νία κατάκτησης
<b>Ακολουθία οδηγιών</b> Όταν ακούει/βλέπει μία οδηγία συσχετιζόμενη με ένα λειτουργικό αποτέλεσμα, ο Μ θα υπακούσει σωστά.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες όταν του λέμε να πάει στο/στη: _____ περιοχή του δωματίου ή να φέρει: _____ αντικείμενα.		
<b>Βοήθεια-α</b> Αντιμετωπίζοντας ένα εμπόδιο/πρόβλημα, ο Μ θα δώσει το αντικείμενο ή θα δείξει το πρόβλημα στο ΣΕ.  Σημείωση: μερικά άτομα θα έχουν αυτή την προσαρμοσμένη δεξιότητα	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>Βοήθεια-β</b> Αντιμετωπίζοντας ένα εμπόδιο, ο Μ θα φέρει την εικόνα «βοήθεια» στο ΣΕ	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>Βοήθεια-γ</b> Αντιμετωπίζοντας ένα εμπόδιο, ο Μ θα δομήσει και θα φέρει τη Βάση Πρότασης στο ΣΕ περιέχοντας τον Εκκινητή Πρότασης «Θέλω» και την εικόνα «βοήθεια» στη σωστή σειρά.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>Βοήθεια-δ</b> Αντιμετωπίζοντας ένα εμπόδιο, ο Μ θα δομήσει και θα φέρει τη Βάση Πρότασης στο ΣΕ περιέχοντας επεκταμένο αίτημα «βοήθεια» («Θέλω βοήθεια κουτί», «Θέλω βοήθεια να ανοίξω», «Θέλω βοήθεια να ανοίξω κουτί».	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
	a) «Θέλω» + «βοήθεια» + αντικείμενο		
	b) «Θέλω» + «βοήθεια» + ρήμα		
	c) «Θέλω» + «βοήθεια» + ρήμα + αντικείμενο		
<b>Διάλειμμα</b> Σε μία συνθήκη έντασης, ο Μ α ανταλλάξει στην εικόνα «διάλειμμα».	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες.		
<b>Περιμένω-α</b> Όταν δίνεται η κάρτα «περιμένω», ο Μ θα καθίσει/σταθεί ήσυχα.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες σε τουλάχιστον 3 περιβάλλοντα.		
	a) ½ έως 5 δευτερόλεπτα		
	b) 5-10 δευτερόλεπτα		
	c) έως 30 δευτερόλεπτα		
<b>Περιμένω-β</b> Όταν δίνεται η κάρτα «περιμένω», ο Μ θα καθίσει/σταθεί ήσυχα και θα απασχολήσει τον εαυτό του με ένα αντικείμενο (όχι ένα υψηλά ενισχυτικό αντικείμενο).  Σημείωση: η κάρτα «περιμένω» μπορεί να είναι προσαρμοσμένη με «μάρκες χρόνου» καθώς αυξάνονται τα διαστήματα αναμονής	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες σε τουλάχιστον 3 περιβάλλοντα.		
	a) up to 3 minutes		
	b) έως 3 λεπτά		
	c) up to 5 minutes		
	d) έως 5 λεπτά		
	e) 5 + minutes		
	f) 5+ λεπτά		
<b>«Όχι»</b> Όταν γίνεται η ερώτηση, «Θέλεις _____;» ή «Θέλεις αυτό;» αναφορικά με ένα μη-επιθυμητό αντικείμενο, ο Μ θα δείξει «όχι» με κίνηση του κεφαλιού.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες		
	a) όταν το αντικείμενο/δραστηριότητα είναι ορατό.		
	b) όταν το αντικείμενο/δραστηριότητα δεν είναι ορατό		
<b>«Ναι»</b> Όταν γίνεται η ερώτηση, «Θέλεις _____;» ή «Θέλεις αυτό;» αναφορικά με ένα επιθυμητό αντικείμενο, ο Μ θα δείξει «ναι» με κίνηση του κεφαλιού.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες		
	c) όταν το αντικείμενο/δραστηριότητα είναι ορατό.		
	d) όταν το αντικείμενο/δραστηριότητα δεν είναι ορατό		



<b>Ας Κάνουμε μια Συμφωνία – α</b> Μετά την επιλογή ενός ενισχυτή και το αίτημα ολοκλήρωσης ενός κατεκτημένου, ευδιάκριτου (μονή ανταπόκριση) έργου, ο Μ θα ολοκληρώσει άμεσα το έργο πριν λάβει τον ενισχυτή.	Ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ διαφόρων ενισχυτών και έργων.		
<b>Ας Κάνουμε μια Συμφωνία – β</b> Μετά την επιλογή ενός ενισχυτή ο Μ θα ολοκληρώσει ένα έργο, θα πάρει μία μάρκα, θα την τοποθετήσει στην κάρτα Ας Κάνουμε μια Συμφωνία και ύστερα θα τη βάλει στο χέρι του ενήλικα πριν λάβει τον ενισχυτή.	Ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ διαφόρων ενισχυτών και έργων.		
<b>Ας Κάνουμε μια Συμφωνία – γ</b> Μετά την επιλογή ενός ενισχυτή ο Μ θα λάβει μάρκες κατά τη διάρκεια διαστημάτων εντός του έργου/ων, θα τις βάλει στην κάρτα Ας Κάνουμε μια Συμφωνία και ύστερα με την ολοκλήρωση του έργου/ων θα τοποθετήσει όλες τις μάρκες στο χέρι του ενήλικα πριν λάβει τον ενισχυτή.	Ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες μεταξύ διαφόρων ενισχυτών και έργων.		
<b>Μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων</b> Όταν παρουσιάζεται ο επόμενος διαθέσιμος ενισχυτής και δίνεται μία προφορική ή οπτική οδηγία για μετάβαση στην επόμενη δραστηριότητα («Πήγαινε εκεί» ή «Κάνε αυτό»), ο Μ θα πάει στην επόμενη δραστηριότητα χωρίς να εμφανίσει ακατάλληλη συμπεριφορά.	Αυτόνομη ολοκλήρωση 9 στις 10 ευκαιρίες καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.		
<b>Ακολουθία οπτικού προγράμματος</b> Κατά την άφιξη στο σχολείο ή μετά την πρωινή έγερση, ο Μ θα: <ol style="list-style-type: none"><li>1. πάει στο πρόγραμμα και θα αφαιρέσει την πρώτη εικόνα</li><li>2. τοποθετήσει την εικόνα στο πλαίσιο «τρέχουσα δραστηριότητα»</li><li>3. ολοκληρώσει τη δραστηριότητα</li><li>4. επιστρέψει στο πρόγραμμα</li><li>5. αφαιρέσει την εικόνα της τρέχουσας δραστηριότητας</li><li>6. την τοποθετήσει στο φάκελο «τέλος»</li></ol> ο Μ θα επαναλάβει τα βήματα 2-6 για όλες τις μεταβάσεις	Όλα τα βήματα ολοκληρώνονται αυτόνομα μεταξύ διαφόρων δραστηριοτήτων (εικόνες/λέξεις στο πρόγραμμα).		